

今こそ必要とされる

「アブステナンス教育」

二〇〇六年4月から新たにファミリー・フォーラム・ジャパンとして生まれ変わった私たちですが、二〇〇二年からアブステナンス（結婚するまで性関係を待つこと）の考え方を基礎とした性教育を行ってきました。地道な活動ではありますが、クリスマスチャンを中心にしずつ広まりつつあります。また二〇〇五年、〇六年と連続で、長野県にある公立高校でのプレゼンテーションの機会がありました。教会の中から外へ、このアブステナンス教育が、さらに拡大することを願っています。

1、学校教育の中での「性」

「若者の性行動の活発化が目だってきた」と言われて久しくなります。文部科学省、厚生労働省では、それぞれの立場に立った若者の性教育を行なっていますが、その効果の程は…？と言われると、さしたる成果は上がっていないように思えます。

実際、10代の性感染症、望まない妊娠、中絶など統計上の数字も上がっています。（近年、10代の中絶数は若干下がりましたが、それでも、先進国の中では高い数値です。）当然、子どもの教育に直接たずさわっている教師の中にも、この事態を何とかしたいという思いが起こっています。

「これこそ、今や、私の骨からの骨、私の肉からの肉。これを女と名づけよう。これは男から取られたのだから」（創世記2章23節）

自分にびつたり、心と心を通わせることのできるパートナーが見つかったアダム喜びの表現です。それは、単にその場の感情的な男女の関係ではなく、神に祝福され、神のかたちを反映するもの同士、人格と人格の深いふれあいの中に感じることであり、心の底からの喜びです。

聖書では、結婚という契約の中での性を祝福しています。それは、結婚が、単なる「人間による宣言」ではなく、「神によって霊的に結び付けられたもの」だからです。ですから当然、結婚外の性関係は認められないし、現実的に、結婚外の性的関係の結果は、破壊的なものになるのです。このように、聖書の教える「性」は、結婚を抜きには考えられません。また、「性行為」の中で切り離せないのが、子どもの誕生です。

神は私たちに、「生めよ。ふえよ。地を満たせ」（創世記1章28節）と仰せになります。

す。

それなのに、学校での性教育は、「性の自己決定力をつける教育」つまり、性感染症、望まない妊娠を避けるために「いつ、誰と、セックスをするのか、しないのか、その力をつける教育をするべきだ」という考え方がいまだに一般的です。この「自己決定力」を与える教育は、一九六〇～七〇年代にアメリカで行われていた道徳教育で、今日のアメリカでは「失敗」とされている教育方法です。

「教師（大人）には、何が正しくて何が悪いのか教える権利は無い。」この考え方が性教育にも取り入れられているのです。生徒たちは、中学生、高校生の性行為はいけな

した。私たちは、魂と意思でお互いを知り、肉体を持って深く人格的に知り合う事で、神のみこころである新しい命を授かります。性行為の目的は、単なる快楽ではなく、自分とは別個の人格を生み出すことが含まれます。そのことを受け止める時、私たちの性行為には、「責任」と「自制心」が必要なが明らかです。長い結婚生活には、愛情のほかに、忍耐と思いやり、自制心も必要です。それで、性教育を行う時、今の子ども達が「自己決定」する前に、自制心、思いやり、責任感を教える「心を育てる教育」が必要なのです。

3、我が子にできる性教育

子どもたちの周りには、「性」の情報、学校よりも、むしろ雑誌やテレビなど、マスコミの影響のほうが多いでしょう。若者たちがたむろするコンビニの雑誌コーナーには、みだらな性行動をおおるような印刷物が数多く並んでいます。その上、学校では「科学的」を名目に、解剖学的知識を強調し、結婚を教えずに、「セックスは最高の触れ合いだ、自己決定だ」と教

育されているとしたら、知らない間に親の思いもよらない我が子ができあがっている、ということにもなりかねません。ちなみに、「ポルノ」には、中毒症状をもたらす傾向のあることが、専門家の研究で明らかになっています。漸進性がある（段階を追って、ますます深入りする）ことも知られています。言わば、人間の心に対してアルコールや薬物のような働きを及ぼします。「たかが印刷物、たかがネット上の画像」と片付けることができませぬ。正常な性的本能を著しく歪め、正常な人間関係、男女関係を持ってなくしてしまう力が、ポルノにはあります。心に刻まれた画像は、簡単に消し去れません。極端な場合は、人を殺人者にしてしまうことがあります。マスコミを賑わす猟奇的事件の際に、必ずと言っていいほど聞かれるのが、「容疑者の部屋には、多数のポルノビデオが発見された」という報道です。

性教育の講演会が子ども対象にあつたら、たとえ父兄の参観を呼びかけていなくても、子どもと一緒にその話を聞けるよう、学校にお願いし

と、ピルの服用を勧めることが欠かせないものになってきます。そして、この中に結婚についての学びはありません。むしろ、従来の「結婚観」に縛られた考え方をしないように教育します。避妊と人工妊娠中絶も個人の権利だ、という考え方が一般化してきた現代、性行為が結婚や出産とは切り離されているのです。そして、ただ、「権利」として性の快楽を求める性行為が、当たり前のように浸透しています。

さらに、同性愛が現代の新しい愛の形となり、「同性愛者の人権」まで叫ばれるようになってきました。同性愛は生まれつきだ、と信じている教師もいます。教育者向けの性教育研修会／講習会で、一般に公開されているものがありますので、顔を出してみると、先生方がどのような立場で学んでおられるのかがつかめます。

科学的に「性」を教え、善悪の基準を教えずに自分は正しいという「自己肯定感」を教えれば、本当に子どもたちは、正しい人間関係、正しい性の選択ができるのでしょうか？ クリスチャンがすべき「性教育」とは、何でしょうか？

てみましょう。ただ頭ごなしに、学校の性教育を批判するのではなく、親と一緒に話を聞き、学校から帰ってきた子どもと「今日の話、どう思った。」などと会話をすることです。その中で、親から子へ聖書に基づいた価値観、道徳観を伝え、世の中の問題にどう対処していったらいいのか、子どもと一緒に話し合う機会を多く持つのです。そうすると、子どもの中に親に対する信頼感と安心感が生まれます。性の話題に限らず、「親との会話の多い子には、性行動が少ない」という統計があります。「自分は失敗したから、子どもにえらそうなことは言えない」と感じる人もいます。しかし、失敗から学ぶことが出来るのも、人間の素晴らしい所です。親のすべての過去を子どもに言う必要はありませんが、正直な告白ができたなら、子どもの魂に必ずや残ることでしょう。親の訓練によって、子どもの中に、神に従い善悪を判断し、行動する人格が育ちます。そして、成長していく我が子から親も教えられる。神さまを土台とした、人格のふれあいの中で、

か？

2、聖書の中の「性」

学校教育の中では、私たちが生まれたのは「偶然」であるという進化論の考え方が基本です。自分の性（男か女か）も、たまたま持ち合わせただけのものです。「偶然に」「たまたま」生まれた命の中には、目的や存在意味は、何もありません。人間と動物は基本的には同じ、と教えています。

しかし、創世記1章27節では、「神は人をご自身のかたちとして創造された」とあります。この「かたち」とは姿、形を表すものではなく「神の本質に関わるもの」です。そういう意味で、人は、動物とは全く違います。神は、人格的に交わりを持つために、私たちが造られたのです。神の性質を反映して造られた人間ですから、常に人間関係を求めます。聖書に見られる最初の人間、アダムとエバの関係は、人類最初の人間関係であると同時に、人類最初の男女関係でもあります。出合った二人は知り合い、親密な関係になり、その最も親密

神のみこころにかなった人間性が育ちます。

思春期、青年期に一番誘惑の多い「性」に対する教育で、親としてはっきりとしたのは、「アブステナンス」の立場、「結婚するまで性交渉を持たないこと」です。

結婚を抜きにした「快楽の性」を良しとした教育が常識になっている社会で、アブステナンスを主張することは、大きな困難を伴うでしょう。時には、失笑を買うことさえあります。しかし、私たちが造られた天地創造の神が、結婚の中で性のみに祝福を与えた事を思うとき、「性を造られた神さまに従うことこそ、人間の幸せだ」と、教えたいものです。

「人の性行動を決定するのは、知識ではなく価値観である」という言葉を聞いた事があります。今こそ、アブステナンスの価値観を、私たちクリスチャンが堂々と語るべき時ではないでしょうか。アブステナンスを支持して下さる方が、ノンクリスチャン教師の中にも少数ながらおられることに、私たちは大きな励ましを覚えていきます。

（梶井小百合 & 編集部）



*FFJは、アブステナンス性教育に役立つ教材「真実の愛と性」、「性、その嘘と真実」、Dr.ドブソンのユース・セミナー第3巻「エイズ時代の性倫理」、同第7巻「ポルノの害毒」（すべてVHS）を発売しています。詳しくは、p.18をご覧ください。

【神のイメージに生きる】 いのちのことは社
【新しい愛の誕生 聖書に見る結婚の意義】 同上
【チョット聞けない男女のお・は・な・し】 同上

参考 明野 隆
千代崎秀雄
水谷 潔